



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА 500+ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Юшко Галина Николаевна, начальник организационно-методического отдела ГАУ РО РИАЦРО, к. пед. наук, доцент, региональный координатор проекта 500+

«Важен каждый ученик»



«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения в 2020 году запустило «Проект 500+».

Реализация проекта направлена на поддержку школ с низкими образовательными результатами; школ, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

ПРОБЛЕМА

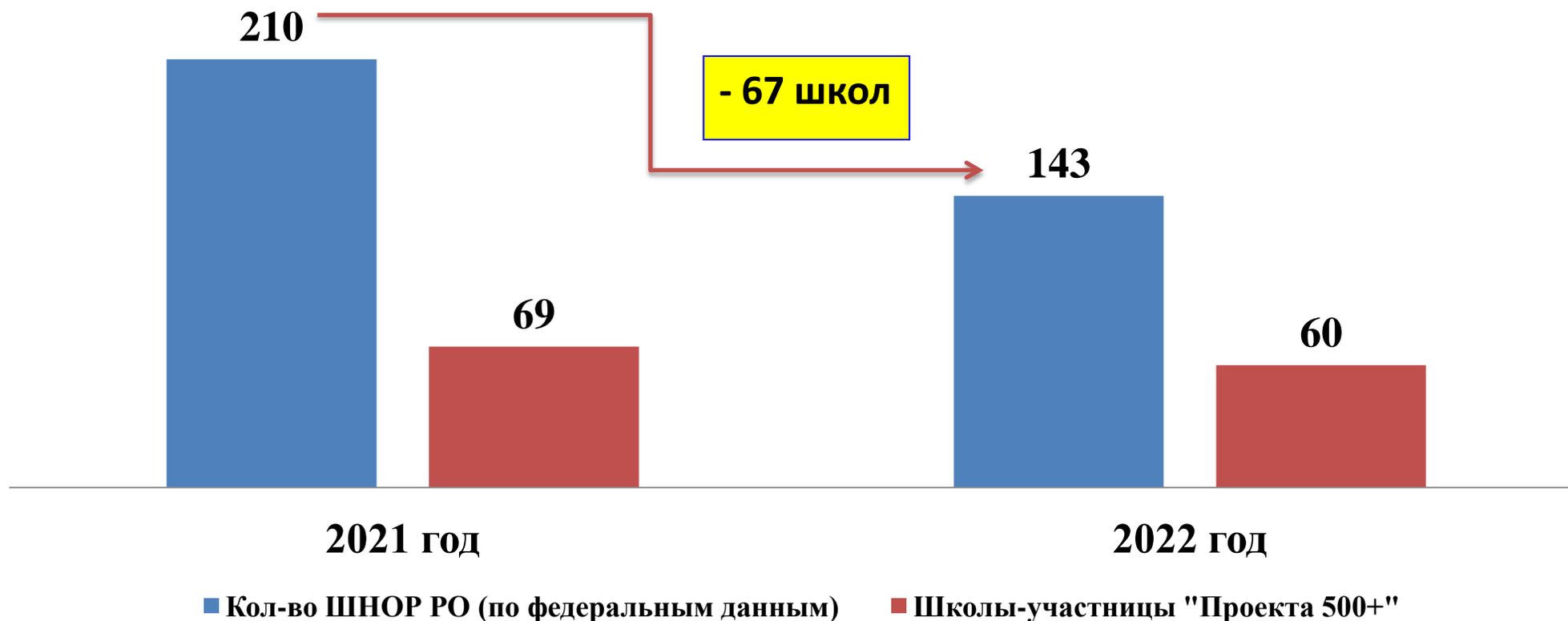
| 2021 год | 2022 год |
|--|---|
| <p>Не всегда структура нормативно-правовых документов школ соответствовала федеральным требованиям.</p> <p>Было много замечаний по структуре документов, размещенных в ИС МЭДК (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы)</p> | <p>Использовались для анализа разработанных документов Чек - листы для самопроверки и методические указания для школьного координатора.</p> |
| <p>Не всегда прослеживалась сквозная линия во всех нормативных документах (наблюдалась разрозненность и слабая структурированность информации)</p> | <p>При разработке нормативно-правовых документов обращали особое внимание на наличие сквозной линии (преемственности) в документах школ проекта.</p> |



ТОЧКИ ПРОЕКТА «500+»



Количество участников проекта 500+ в Ростовской области



РПШ – рисковый профиль школы –

результаты анкетирования участников образовательных отношений ОО, содержащие направления, наиболее вероятно являющиеся рисковыми для конкретной школы и представляющие угрозу снижения образовательных результатов.

- **Формируется федеральным координатором на основе анализа анкет, заполненных всеми участниками проекта (директор, учителя, учащиеся 6 и 9 классов, родители учащихся – не менее 85% от общего количества участников);**

✓ Анкетирование построено таким образом, что фиксируется каждый голос.

✓ Даже если респондент придерживается менее популярной точки зрения, его мнение очень важно, так как именно оно отражает популярность «основной идеи».

✓ в проекте «500+» «интенсивность» фактора имеет световое сопровождение:

❖ **Красный** (риск наиболее выражен, значимость фактора высокая);

❖ **Желтый** (риск выражен в средней степени, значимость фактора средняя, возможен дополнительный анализ куратора);

❖ Без цветового маркера (данный риск имеет низкое значение в ОО, возможен дополнительный анализ куратора)

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Edy000000

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| <i>Высокая</i> | требуется принятие мер |
| <i>Средняя</i> | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| <i>Низкая</i> | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |



| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | <i>Высокая</i> | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | <i>Средняя</i> | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Низкая</i> | Ссылка Ссылка |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | <i>Высокая</i> | Ссылка Ссылка |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <i>Средняя</i> | Ссылка |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <i>Низкая</i> | Ссылка |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <i>Высокая</i> | Ссылка |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <i>Средняя</i> | Ссылка |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | <i>Низкая</i> | Ссылка Ссылка Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | <i>Высокая</i> | Ссылка |

ПРОБЛЕМА

2021 год

Брали все рисковые профили с высокой и средней значимостью (соответственно было подтверждено 3-5 рисков в каждой школе)

Много отчетных документов и отсюда страдало качество их подготовки.

2022 год

Внимательно изучили все рисковые профили с высокой и средней значимостью и отобрали 2-3 наиболее значимых риска для каждой школы

РПШ – рисковый профиль школы – содержит направления, наиболее вероятно являющиеся рисковыми для конкретной школы и представляющие угрозу снижения ее образовательных результатов.

Рисковый профиль – 7 рисков высокой и средней значимости

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ
sch613455

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

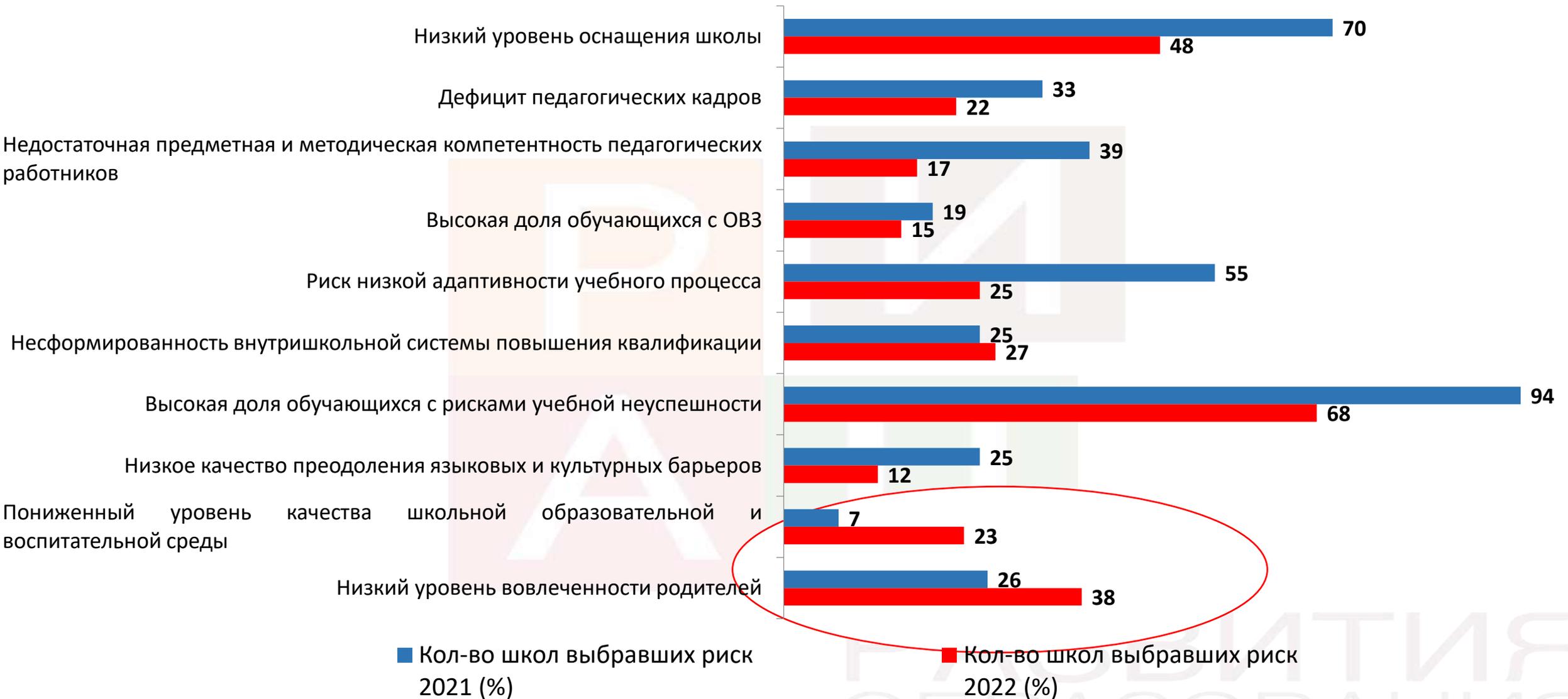
| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | Ссылка , ссылка |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | Ссылка |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | Ссылка |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Высокая | Ссылка |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Низкая | Ссылка |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Средняя | Ссылка |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | Ссылка |

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fiooko.ru/antirisk>

Самодиагностика – отобрано 4 риска

| Факторы риска (только актуальные для ОО) | Краткое описание мер |
|---|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1. Мониторинг потребностей школы в качественном Интернете и образовательных ресурсах (включение школы в программу «Точка роста»); 2. Популяризация достижений школы в СМИ. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1. Перспективное планирование повышения профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания: -повышение квалификации учителей (прохождение курсов «Учитель будущего») -функционирование профессионального сообщества (мастер-классы, вебинары, декады открытых уроков, сотрудничество куратора со школой, наставничество) овладение новыми педагогическими технологиями); -стимулирование учителей за высокие результаты; 2. Сохранение и развитие кадрового потенциала: -работа ШМО, -аттестация педагогов, -внедрение новых форм методической работы через методические совещания и научно-практические семинары; - работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся; - участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Разработка и применение стратегии повышения учебной мотивации обучающихся: -изучение мотивационной сферы, -поиск путей и средств формирования и повышения |

Выбор школами рисков профилей для работы в рамках проекта 500+ (2021 и 2022 гг.)



Программа антирисковых мер по направлению «название риска»

- **Структура**

- 1. Цель и задачи реализации программы
- 2. Целевые показатели
- 3. Методы сбора и обработки информации
- 4. Сроки реализации программы
- 5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
- 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
- 7. Исполнители
- 8. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР (название риска)

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
|--------|-------------|------------------|---------------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ДК (!!!все документы необходимо разместить до 25 мая)

| Дата | Событие | Описание | Результат/Показатель для контроля включенности региона |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 25.04.2022 – 01.06.2022 | ОО осуществляют подготовку подтверждающих документов исполненных мероприятий в рамках 1 этапа работы с рисковыми направлениями | ОО и куратор осуществляют подготовку подтверждающих документов исполненных мероприятий Антирисковых программ в рамках 1 этапа наступления позитивных изменений | Доля ОО, чьи подтверждающие документы соответствуют параметрам экспертизы |
| 01.06.2022 | Мониторинг 1 этапа в ИС МЭДК | Осуществление выгрузки данных из информационной системы МЭДК для первичного мониторинга наступления позитивных изменений | Доля ОО из числа включенных в проект, разместивших документы для мониторинга, подтвержденные куратором |
| 01.06.2022 – 20.06.2022 | Содержательная экспертиза подтверждающих документов в рамках проведения мониторинга 1 этапа наступления позитивных изменений | Федеральный координатор проводит выборочную содержательную экспертизу подтверждающих документов в рамках мониторинга 1 этапа наступления позитивных изменений | Доля ОО, чьи подтверждающие документы соответствуют параметрам экспертизы |

ПРОБЛЕМА

| 2021 год | 2022 год |
|---|--|
| Подготовка отчетных документов: | |
| <p>Не всегда мероприятия антирисковой программы подтверждались соответствующими отчетными документами.</p> | <p style="text-align: center;">Запланировано</p> <ul style="list-style-type: none">➤ участие в федеральном марафоне;➤ консультация с членами рабочей группы ИПК и ППРО при подготовке отчетных документов;➤ отчетные документы должны соответствовать современным методическим требованиям;➤ любой отчетный документ должен содержать:<ul style="list-style-type: none">- обоснование цели мероприятия;- состав участников мероприятия- план - конспект мероприятия (вычитанный и отформатированный);- обязательный вывод об эффективности мероприятия. |

ПОДГОТОВКА К ОТЧЕТУ ПО 1 ЭТАПУ

Работа по выделенным факторам риска

(мероприятия программ антирисковых мер должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было предоставить отчетные документы, проекты, статистические данные)

- **1 этап** (прикрепляются материалы: документы, ссылки на видеоуроки, протоколы заседания методических комиссий, индивидуальные планы учащихся и др.)

СРОК – до 25 мая 2022 года

- **Подбираем отчетные документы, обсуждаем с куратором, готовим для подкрепления в систему МЭДК**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Подтверждающие документы соотносятся с мероприятиями дорожной карты антирисковой программы



| № | Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора | Показатель | Сроки | Ответственные | Подтверждающие документы |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1 | Проведение диагностики профессионального дефицита педагогов | Фиксация профессиональных дефицитов | По плану ГАОУ ПО ПРО | Методист ГАОУ ПО ПРО | Справка по результатам диагностики |
| 2 | Корректировка Плана методической работы школы | План работы | Апрель 2021 г. | Методист | Скорректированный план работы |

Справка по плану методической работы школы в методической работе школы.docx

1 этап

28.04.2021 Изменено

Выполнено

Выполнено

Документы:

- справка №100.3.О.анализ профессионального дефицита педагогов.docx
- план работы школы на 2020-2021 учебный год.pdf
- справка методической работы.docx

15 марта 2021г.

| | | | | | |
|----|---|-------------------|---|---|---|
| 1. | Выявление учащихся с академическими проблемами, работа с родителями и направлением их на консультацию в ГБОУ МО Сергиево-Посадский социальное-реабилитационный центр для несовершеннолетних | В течение 1 этапа | Социальный педагог Буларова В.И., классные руководители | Привлечение специалистов к индивидуальной работе с учащимися | Выполнение функций педагогического персонала при отсутствии привлеченных специалистов |
| 2. | Организация сотрудничества с ГБОУ МО Сергиево-Посадский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних по традиционному психологическому тренингу с учащимися | В течение 1 этапа | Социальный педагог Буларова В.И., классные руководители | Привлечение специалистов к групповой работе с учащимися | Отсутствие привлеченных специалистов |
| 3. | Выявление учащихся критичной группы – группы риска по успеваемости, работа с родителями с целью направления учащихся на работу по психолого-педагогическому профилю | В течение 1 этапа | Учитель начальных классов | Организация сотрудничества с ТМБК | Определение срочной работы с учащимися с СВЗ силами специалистов ТМБК |
| 4. | Совместное планирование при директоре по итогам выполнения плана программы по повышению квалификации педагогических кадров | 15 марта 2021г. | Директор Н.И. | Анализ результатов деятельности по направлению «Эффективное педагогическое взаимодействие учителя и психологической помощи» | Системное раскрытие выявленных дефицитов педагогических кадров |

15 марта 2021г.

1 этап

15.03.2021 Изменено

Выполнено

Выполнено

Документы:

- ultraopen-zobtecasave1.pdf

Участие школ – участниц проекта 500+ РО в федеральном марафоне (%)



**Благодарю за
внимание!**